

## Literatur E-EST

Baxendale, J. & Hesketh, A. (2003): Comparison of the effectiveness of the Hanen Parent Programme and traditional clinic therapy. In: *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38(4), 397-415.

Bürki, D. (2014): Kleine Kinder, die nicht sprechen: eine heterogene Gruppe. In: Zollinger, B. (Hrsg.): *Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten*. Bern: Haupt, 13–42.

Buschmann, A. & Jooss, B. (2011): Frühdiagnostik bei Sprachverständnisstörungen. Ein häufig unterschätztes Störungsbild mit langfristig gravierenden Folgen für die Betroffenen. In: *Forum Logopädie*, 25(1), 20–27.

Cunningham, B.J., Kwok, E., Earle, C. & Card, J.O. (2019): Exploring participation and impairment-based outcomes for Target Word : A parent implement intervention for preschoolers identified as late-to-talk. In : *Child Language Teaching and Therapy*, 35(2), 145-164.

Daniels, R., Fanselow, A. & Egert, F. (2020): Zur Wirksamkeit sprachfördernder Frühinterventionen bei Late Talkers: Eine Metaanalyse. In: *Sprache Stimme Gehör*.

DOI: 10.1055/a-1060-6181

Desmarais, C., Sylvestre, A., Meyer, F., Bairati, I. & Rouleau, N. (2008): Systematic review of the literature on characteristics of late-talking toddlers. In: *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43(4), 361–389.

Dürmüller, C. (2020): Entwicklungspsychologische Sprachtherapie nach Zollinger. In: *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, 9(2), 95–101.

Hachul, C. (2019): Grundlagen. In: Hachul, C. & Schönauer-Schneider, W. (Hrsg.): Sprachverstehen bei Kindern. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. 3. Auflage. München: Elsevier, 2–37.

Grimm, H. (2016): SETK-2. Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder. (2;0-2;11 Jahre). 2. überarbeitete und neu normierte Auflage. Göttingen: Hogrefe.

Kannengieser, S. & Schräpler, U. (2016): Zur Notwendigkeit und Wirksamkeit der Logopädie im Frühbereich. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 22 (3), 27–33.

Kühn, P. & von Suchodoletz, W. (2009): Ist ein verzögerter Sprechbeginn ein Risiko für Sprachstörungen im Einschulungsalter? Kinderärztliche Praxis, 80, 343–348.

Mathieu, S. (2014): Therapie von kleinen Kindern mit Problemen im Sprachverstehen. In: Zollinger, B. (Hrsg.): Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern: Haupt, 131–152.

Kwok, E.Y.L., Cunningham, B.J. & Cardy, J.O. (2019) : Effectiveness of a parent-implemented language intervention for late-to-talk children: A realworld retrospective clinical chart review. In: International Journal of Speech-language Pathology, 21, 1–11.

Lillard, A.S., Lerner, M.D., Hopkins, E.M., Dore, R.A., Smith, E.D. & Palmquist, C.M. (2012): The Impact of Play on Children's Development: A Review of the Evidence. In: Psychological Bulletin, 139(1), 1–34.

Oddson, B., Thomas-Stonell, N., Robertson, B. & Rosenbaum, P. (2019): Validity of a streamlined version of the Focus on the Outcomes of Communication Under Six: Process and outcome. In: Child: Care, Health and Development, 45(4), 600–605.

Orr, E. & Geva, R. (2015): Symbolic Play and Language Development. In: Infant Behavior & Development, 138, 147–161.

Neumann, S., Salm, S., Robertson, B. & Thomas-Stonell, N. (2018): Fokus auf den Erfolg der Kommunikation von Kindern unter 6 Jahren (FOCUS ©-G). In: Forum Logopädie, 31 (1), 14–19.

Quinn, S., Donnelly, S. & Kidd, E. (2018) : The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. In: Developmental Review, 18, 121-135.

Rinaldi, S., Caselli, M.C., Cofelice, V., D'Amico, S., De Cagno A.G., Della Corte, G., Di Martino M.V., Di Costanzo, B., Levorato M.Ch., Penge, R., Rossetto, T., Sansavini, A., Vecchi, S., Zoccolotti, P. (2021): Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review. In: Brain Sciences, 11, 407.  
DOI: 10.3390/brainsci11030407

Sachse, S. & von Suchodoletz, W. (2013): Sprachentwicklung von der U7 bis zur U7a bei Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsverzögerungen. In: Klinische Pädiatrie, 225, 194–200.

Tarvainen, S., Stolt, S. & Launonen, K. (2020): Oral language comprehension interventions in 1–8-year-old children with language disorders or difficulties: A systematic scoping review. In: Autism & Developmental Language Impairments.  
DOI: 10.1177/2396941520946999

Thomas-Stonell, N., Oddson, B., Robertson, B. & Rosenbaum, P. (2013): Validation of the Focus on the Outcomes of Communication under Six outcome measure. In: Developmental Medicine & Child Neurology, 55(6), 546–480.

Vetsch Good, M., Zauke, S, Feil, S. Bohnert-Kraus, M., Vischer, B. & Zimmermann, A. (2021): Wirksamkeit der Entwicklungspsychologischen Sprachtherapie (W-EST) – eine Einzelfalldarstellung. In: logopädieschweiz, 1, 7–24.

Vischer, B. (2020): Bedeutung früher kommunikativer Fähigkeiten und Einschätzung mithilfe eines Beobachtungsrasters. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis, 9(2), 72–80.

Zimmermann, A. (2019): Soziale Evidenz: Die Perspektive der Eltern von kleinen Kindern mit Spracherwerbsstörungen – Erkenntnisse aus Forschung und Praxis und deren Umsetzung im Forschungsprojekt W-EST. In: logopädieschweiz, 3, 4–14.

Zollinger, B. (2014): Triadische Beziehungen und Spracherwerbsstörungen: ein neues Konzept für die Früherfassung. In: Zollinger, B. (Hrsg.): Frühe Spracherwerbsstörungen. Kleine Kinder verstehen und Eltern begleiten. Bern: Haupt, 71–92.

Zollinger, B. (2015): Die Entdeckung der Sprache. 5. unveränderte Auflage. Bern: Haupt.

Zollinger, B. (2017): Entwicklungspsychologische Grundlagen der Sprachtherapie. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 2: Interdisziplinäre Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer, 235–251.

Zubrick, S. R., Taylor, C. L., Rice, M. L., & Slegers, D. W. (2007): Late language emergence at 24 months: an epidemiological study of prevalence, predictors, and covariates. In: Journal of Speech, Language and Hearing Research, 50(6), 1562–1592.